

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «АЗОВСКАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»**

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА

к утверждению
методическим объединением учителей естественно-
математического цикла классов детей с задержкой
психического развития
ГКОУ РО Азовской школы № 7
протокол № 1 от «29 » августа 2025

Руководитель _____ / Л.П. Гуренко

УТВЕРЖДАЮ

директор ГКОУ РО Азовской школы №7

_____ / И.П. Попова

Приказ № 204 от « 29» августа 2025

ПРОГРАММА
по предмету
«Коррекционные занятия по восполнению пробелов в знания по
математике»
8-А класс
(уровень основного общего образования для детей с ЗПР)

на 2025 – 2026 учебный год

Количество часов: 34 ч

Составитель: Гуренко Лариса Петровна, учитель математики высшей категории

г. Азов
2025 год

Адаптированная рабочая программа по предмету «Коррекционные занятия по восполнению пробелов в знания по математике» для 8 -в класса (обучающиеся с задержкой психического развития) разработана в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»).

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями на 11.12.2020 года) Федеральной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Приказы Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372 (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г. № 74229), от 18 мая 2023 г. № 370 (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г. № 74223), от 18 мая 2023 г. № 371 (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г. № 74228).

2. Письмо Минпросвещения России от 14 июля 2023 г. № 03-1187 «О направлении информации по утвержденным ФООП».

3. Концепцией развития математического образования в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р

4. Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

И на основании следующих документов:

- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся для детей с задержкой психического развития ГКОУ РО Азовской школы № 7.

- Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2025-2026 учебный год.

- Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2025-2026 учебный год.

Положения о рабочей программе по учебному предмету, коррекционному курсу в соответствии с требованиями ФГОС ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Программа ориентирована на использование **УМК**, который включает в себя:

Алгебра: 8-й класс: базовый уровень: учебник, 8 класс/ Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под ред. Теляковского С.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2024 г.

Л.С.Атанасян Геометрия 7-9класс М.:Просвещение,2023 г

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ГКОУ РО Азовской школы №7. ПКР разрабатывается для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с начальным уровнем образования; учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

ЦЕЛИ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА	восполнение пробелов в знаниях учащихся, выявленных в процессе усвоения учебного материала по основным разделам курса математики 8 класса, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, целенаправленная подготовка к восприятию нового учебного материала.
ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА	1.Ориентировать учебный процесс на достижение обязательных результатов обучения. 2.Сделать обучение успешным для каждого ученика, систематически выявлять пробелы в знаниях учащихся и своевременно их ликвидировать. 3.Повысить уровень учебной мотивации. 4.Создать психологический комфорт для малоспособных учащихся.
ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ	Коррекционный курс «Коррекционные занятия по восполнению пробелов в знаниях по математике» является составной частью внеурочной деятельности коррекционно-развивающей области. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предусматривает изучение <i>коррекционного курса</i>

	<p>«Коррекционные занятия по восполнению пробелов в знания по математике» в перечне обязательных занятий коррекционно-развивающей области учебного плана.</p> <p>В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) на занятия по курсу внеурочной деятельности «Коррекционные занятия по восполнению пробелов в знания по математике» в 8 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год.</p> <p>В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2025-2026 учебный год, утвержденными приказом от 29.08.24 № 204 , рабочая программа составлена на 34 часа с учетом выходных и праздничных дней.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА, КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

мотивация к обучению математике и целенаправленной познавательной деятельности;

повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, требующую математических знаний, в том числе умение учиться у других людей;

способность осознавать стрессовую ситуацию, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;

способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;

способность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;

умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;

способность переносить полученные в ходе обучения знания в актуальную ситуацию (при решении житейских задач, требующих математических знаний);

способность ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;

овладение основами финансовой грамотности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

устанавливать причинно-следственные связи в ходе усвоения математического материала;

выявлять дефицит данных, необходимых для решения поставленной задачи;

с помощью учителя выбирать способ решения математической задачи (сравнивать возможные варианты решения);

применять и преобразовывать знаки и символы в ходе решения математических задач;
устанавливать искомое и данное при решении математической задачи;
понимать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
иллюстрировать решаемые задачи графическими схемами;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.
понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками в процессе решения задач;
взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения и разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата и координировать свои действия с другими членами команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.
формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий;
осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;
понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Числа и вычисления

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

Алгебраические выражения

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладывать квадратный трехчлен на множители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Уравнения и неравенства

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и пр.).

Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

Функции

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику.

Строить графики элементарных функций вида: $y = k/x$, $y = x^2$, $y = x^3$, $y = |x|$, $y = \sqrt{x}$. Описывать свойства числовой функции по ее графику.

Статистика и теория вероятностей

- Иметь представление о статистических характеристиках, комбинаторных задачах;
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

Текстовые задачи

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их

применения заданы в явной форме;

- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Отношения

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

- Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

Геометрические построения

- Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

Геометрические преобразования

- Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать движение объектов в окружающем мире;
- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

История математики

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;

- понимать роль математики в развитии России.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Система оценки индивидуальных достижений обучающихся
1	Сокращение дробей.	1	Самостоятельная работа Математический диктант Тест Практическая работа
2	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	
3	Умножение дробей.	1	
4	Возведение дроби в степень.	1	
5	Функция $y = x^k$ и ее график	1	
6	Решение задач по теме «Четырёхугольники»	1	
7	Арифметический квадратный корень.	1	
8	Уравнение $x^2 = a$.	1	
9	Нахождение приближенных значений квадратного корня.	1	
10	Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня.	1	
11	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	1	
12	Неполные квадратные уравнения.	1	
13	Решение задач по теме «Площадь многоугольника»	1	
14	Решение задач с помощью квадратных уравнений.	1	
15	Решение задач с помощью квадратных уравнений.	1	
16	Теорема Виета	1	
17	Решение дробных рациональных уравнений.	1	
18	Решение задач с помощью дробных рациональных уравнений.	1	
19	Графический способ решения систем уравнений	1	
20	Алгебраический способ решения систем уравнений	1	

21	Числовые неравенства.	1	
22	Свойства числовых неравенств.	1	
23	Погрешность и точность приближения.	1	
24	Пересечение и объединение множеств	1	
25	Числовые промежутки	1	
26	Решение систем неравенств с одной переменной	1	
27	Свойства линейной функции.	1	
28	Решение геометрических задач на применение теоремы Пифагора	1	
29	Свойства степени целым показателем	1	
30	Стандартный вид числа	1	
31	Сбор и группировка данных.	1	
32	Наглядное представление статистической информации	1	
33	Решение геометрических задач по теме «Подобные треугольники»	1	
34	Решение задач с большими и малыми числами.	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел программы, тема	Количество часов	Формы организации коррекционного курса	Основные виды деятельности обучающихся	Использования электронных или цифровых учебно-методических материалов
1	Сокращение дробей.	1	Работа в парах	Использовать речевой отчет о процессе и результате деятельности;	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
2	Сложение и вычитание дробей	1	Работа в группах	Использовать алгоритм; «пошаговость»	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru

	с одинаковыми знаменателями.				http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
3	Умножение дробей.	1	Индивидуальная работа	Использовать речевой отчет о процессе и результате деятельности;	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
4	Возведение дроби в степень.	1	Работа в парах	Использовать визуальные опоры (схемы, шаблоны, опорные таблицы);	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
5	Функция $y = x^k$ и ее график	1	Работа в группах	Использовать речевой отчет о процессе и результате деятельности;	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
6	Решение задач по теме «Четырёхугольники»	1	Индивидуальная работа	Использовать речевой отчет о процессе и результате деятельности;	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
7	Арифметический квадратный корень.	1	Работа в парах	Использовать алгоритм; «пошаговость»	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
8	Уравнение $x^2 = a$.	1	Работа в группах	Использовать речевой отчет о процессе и результате деятельности;	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
9	Нахождение приближенных значений квадратного корня.	1	Индивидуальная работа	Использовать визуальные опоры (схемы, шаблоны, опорные таблицы);	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
10	Вынесение множителя за знак корня.	1	Работа в парах	Использовать речевой отчет о процессе и результате деятельности;	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru

	Внесение множителя под знак корня.				http://www.edu.secna.ru/main
11	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	1	Работа в группах	Использовать алгоритм; «пошаговость»	Использовать речевой отчет о процессе и результате деятельности;
12	Неполные квадратные уравнения.	1	Индивидуальная работа	Использовать речевой отчет о процессе и результате деятельности;	Использовать алгоритм; «пошаговость»
13	Решение задач по теме «Площадь многоугольника»	1	Работа в парах	Использовать визуальные опоры (схемы, шаблоны, опорные таблицы);	Использовать речевой отчет о процессе и результате деятельности;
14	Решение задач с помощью квадратных уравнений.	1	Работа в группах	Использовать речевой отчет о процессе и результате деятельности;	Использовать визуальные опоры (схемы, шаблоны, опорные таблицы);
15	Решение задач с помощью квадратных уравнений.	1	Индивидуальная работа	Использовать алгоритм; «пошаговость»	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
16	Теорема Виета	1	Работа в парах	Использовать речевой отчет о процессе и результате деятельности;	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
17	Решение дробных рациональных уравнений.	1	Работа в группах	Использовать визуальные опоры (схемы, шаблоны, опорные таблицы);	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
18	Решение задач с помощью дробных рациональных уравнений.	1	Индивидуальная работа	Использовать речевой отчет о процессе и результате деятельности;	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main

19	Графический способ решения систем уравнений	1	Работа в парах	Использовать алгоритм; «пошаговость»	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
20	Алгебраический способ решения систем уравнений	1	Работа в группах	Использовать речевой отчет о процессе и результате деятельности;	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
21	Числовые неравенства.	1	Индивидуальная работа	Использовать визуальные опоры (схемы, шаблоны, опорные таблицы);	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
22	Свойства числовых неравенств.	1	Работа в парах	Использовать речевой отчет о процессе и результате деятельности;	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
23	Погрешность и точность приближения.	1	Работа в группах	Использовать алгоритм; «пошаговость»	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
24	Пересечение и объединение множеств	1	Индивидуальная работа	Использовать речевой отчет о процессе и результате деятельности;	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
25	Числовые промежутки	1	Работа в парах	Использовать визуальные опоры (схемы, шаблоны, опорные таблицы);	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
26	Решение систем неравенств с одной переменной	1	Работа в группах	Использовать речевой отчет о процессе и результате деятельности;	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main

27	Свойства линейной функции.	1	Индивидуальная работа	Использовать алгоритм; «пошаговость»	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
28	Решение геометрических задач на применение теоремы Пифагора	1	Работа в парах	Использовать речевой отчет о процессе и результате деятельности;	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
29	Свойства степени целым показателем	1	Работа в группах	Использовать визуальные опоры (схемы, шаблоны, опорные таблицы);	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
30	Стандартный вид числа	1	Индивидуальная работа	Использовать речевой отчет о процессе и результате деятельности;	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
31	Сбор и группировка данных.	1	Работа в парах	Использовать алгоритм; «пошаговость»	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
32	Наглядное представление статистической информации	1	Работа в группах	Использовать речевой отчет о процессе и результате деятельности;	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
33	Решение геометрических задач по теме «Подобные треугольники»	1	Индивидуальная работа	Использовать визуальные опоры (схемы, шаблоны, опорные таблицы);	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
34	Решение задач с большими и малыми числами.	1	Работа в группах	Использовать визуальные опоры (схемы, шаблоны, опорные таблицы);	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main

Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Коррекционные занятия по восполнению пробелов в знания по математике» для 8-а класса составлено с учетом Программы воспитания ГКОУ РО Азовской школы №7. Воспитательный потенциал данного курса обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся основного общего образования:

–развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

–развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование	Перечень материально-технического обеспечения
1.	Печатные пособия	Алгебра: 8-й класс: базовый уровень: учебник, 8 класс/ Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под ред. Теляковского С.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2024 г. Л.С.Атанасян Геометрия 7-9класс М.:Просвещение,2023 г
2.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	http: //www. edu. secna.ru/main/
3.	Технические средства обучения (средства ИКТ)	<ul style="list-style-type: none"> - компьютер - принтер - сканер - телевизор - DVD-проигрыватель - мультимедиапроектор - интерактивная доска

4.	Цифровые образовательные ресурсы	<p>Тестирование online 5 – 11 классы: http://www.kokch.kts.ru/cdo/</p> <p>Педагогическая мастерская: http://teacyer.fio.ru</p> <p>Новые технологии в образовании: http://www.edu.secna.ru/main</p> <p>Интернет портал прошколу.ru http://www.proshkolu.ru/</p> <p>http://school-collection.edu.ru/ – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p>
5.	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	<ul style="list-style-type: none"> - аудиторная доска с магнитной поверхностью - экран - комплект инструментов: линейка, транспортир, угольник, циркуль

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Содержание программы коррекционного курса, курса внеурочной деятельности	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1	Числовые и алгебраические выражения	1		
2	Решение уравнений и систем уравнений	1		
3	Числовые неравенства	1		

4	Свойства числовых неравенств	1		
5	Решение неравенств	1		
6	Решение задач по теме «Четырёхугольники»	1		
7	Решение систем неравенств	1		
8	Уравнения, содержащие модуль	1		
9	Округление чисел	1		
10	Стандартный вид числа	1		
11	Действительные числа	1		
12	Квадратный корень из степени и произведения	1		
13	Решение задач по теме «Площадь многоугольника»	1		
14	Квадратный корень из дроби	1		
15	Выражения, содержащие квадратные корни	1		
16	Неполные квадратные уравнения	1		
17	Решение квадратных уравнений	1		
18	Приведённое квадратное уравнение	1		
19	Теорема Виета	1		
20	Разложение квадратного трёхчлена на множители	1		
21	Биквадратные уравнения	1		
22	Дробно-рациональные уравнения	1		

23	Решение задач с помощью квадратных уравнений	1		
24	Системы, содержащие уравнение второй степени	1		
25	Функция $y = x^2$	1		
26	Функция $y = ax^2$	1		
27	Построение графика квадратичной функции	1		
28	Решение геометрических задач на применение теоремы Пифагора	1		
29	Квадратные неравенства	1		
30	Решение квадратных неравенств	1		
31	Решение квадратных неравенств с помощью графика квадратичной функции			
32	Метод интервалов	1		
33	Решение геометрических задач по теме «Подобные треугольники»	1		
34	Действия с дробными числами	1		